

**РИСКИ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ХОДЕ
ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНОСТРАННЫХ ГОСУДАРСТВ**

Грошева Л. И.,

к.с.н., старший

преподаватель кафедры Гуманитарных и общенаучных

дисциплин, Тюменское высшее военно-инженерное

командное училище имени маршала

инженерных войск А.И. Прошлякова

г. Тюмень, Россия

E-mail: malivia@rambler.ru

**THE RISKS OF THE INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION
DURING THE TRAINING OF SPECIALISTS OF FOREIGN COUNTRIES**

Grosheva L.

candidate of social science, senior lecturer,

Department of Humanities and scientific disciplines,

Tyumen higher military engineering command school

E-mail: malivia@rambler.ru

АННОТАЦИЯ

в статье рассматриваются особенности интернационализации образования в условиях поликультурного состава обучающихся. Автором выделена специфика интеграционных процессов с точки зрения методологического сопровождения, а также в сфере взаимного обмена преподавательским составом. Приведены результаты исследования, отражающие основные проблемы привлечения иностранных студентов. Данные свидетельствуют о сознательном снижении познавательной активности в пользу сохранения стабильных коммуникаций внутри группы.

Рост формирования микрогрупп показал более высокие результаты в рамках методик группового обучения, однако индивидуальная результативность характеризовалась достаточно низкой результативностью. Проблемы совмещения программ различных образовательных учреждений в свою очередь приводят к появлению высокой дифференциации местных стандартов и правил, применение которых не является унифицированным. В результате использование интернациональных программ связано с созданием образовательного конфликта, когда преподаваемый материал не согласовывается с особенностями стран, направляющих студентов на обучение. Образовательный конфликт как таковой отражён как фактор, снижающий степень усвоения материала. Обучающие предпочитают пропускать неактуальную информацию, что также имеет последствия в виде неполного освоения материала и низкого качества итогового результата обучения. Решением указанных проблем могло быть формирование качественной обратной связи между принимающими и направляющими странами, формирование компонентов и компетенций с учётом этнокультурных особенностей направляющей страны. Также необходимо формировать комплексный подход к контролю обучения, чтобы исключить возможность замещения индивидуального развития коллективным трудом. Таким образом, автор позиционирует интернационализацию образовательного процесса как неоднозначный и многогранный фактор современного общественного развития.

ABSTRACT

The article considers the peculiarities of the internationalization of education in a multicultural composition of students. The author highlighted the specifics of the integration process in terms of methodological support, as well as in the field of mutual exchange of teaching staff. The results of the study, reflecting the main problem of attracting foreign students, revealed. Evidence indicates deliberate reduction of cognitive activity in favor of maintaining stable communication

within a group. The increase of formation microgroups showed better results in the group teaching methods, but individual performance was characterized by a fairly low efficiency. Problems of programs' combining of various educational institutions, in turn, give rise to a high differentiation of local standards and regulations, the use of which is not uniform. As a result, the use of international programs, is connected with the creation of educational conflict, when the material taught is not consistent with the peculiarities of countries sending students to study. Educational conflict as such is reflected as a factor that reduces the degree of assimilation of the material. Students prefer to skip irrelevant information, which also has consequences in the form of the incomplete development of the material and the low quality of the final result of learning. The solution of these problems could be the formation of high-quality feedback between host and sending countries, the formation of components and competencies, taking into account the ethno-cultural characteristics of the sending country. It is also necessary to develop a comprehensive approach to the control of training, to eliminate the possibility of replacement of individual development of collective work. Thus, the author has positioned the internationalization of the educational process as an ambiguous and multifaceted factor of modern social development.

Ключевые слова: интернационализация, образование, молодёжь, мобильность в образовании, образовательные стандарты.

Keywords: internationalization, education, youth, mobility in education, educational standards.

Интернационализация высшего образования в последнее десятилетие принимает качественно новую специфику, так как помимо собственно образовательного компонента формируется необходимость учёта как культурных особенностей и подготовки слушателей, так и возможных последствий интернационального характера процесса межличностных коммуникаций и подачи материала. Формирование долгосрочного

карьерного роста на фоне высокой изменчивости политической обстановки требует чёткой целевой ориентации слушателей на самореализацию в определённом регионе. Несмотря на очевидные преимущества повышения взаимной мобильности интеллектуального капитала – её эффективность для каждого отдельного участника как на субъектно-индивидуальном уровне, так и на государственном – распределяется неравномерно, что стимулирует укрепление тенденции увеличения дивергенции качества трудовых ресурсов по территориальному фактору.

Переход к инновационным формам образования, как и модернизация существующих технологий, характеризуется высокой степенью сопротивляемости как со стороны устоявшихся социальных институтов, так и на уровне индивидуального восприятия нововведений. Сложности интегрирования международного опыта обусловлены сохранением фундаментальности в отечественной системе образования, а также комплексностью аксиологической составляющей ввиду многонационального состава населения [1, с. 1332].

Интенсификация международных связей, с другой стороны, стимулирует усиление оттока населения из периферийных регионов в региональные центры, а также из периферии и региональных центров – в наиболее крупные города страны или зарубежных стран. Актуализация указанной тенденции косвенно подтверждается активизацией региональных организаций в сфере закрепления трудовых ресурсов на региональной базе путём формирования позитивной мотивации на сохранение региональных трудовых ресурсов. Ярким примером является акция «Где родился, там и пригодился», реализуемая под эгидой СООО «Департамент информационного взаимодействия», в рамках которой усиливается именно региональный аспект трудовой и профессиональной реализации взамен глобализационных установок [2].

В мировой практике интернационализация образования представлена различными комплексными стратегиями, включающими специфику развития

обучающихся и преподавателей, способы совершенствования материальной базы обучения, а также особенности организации обучения студентов иностранных государств.

Среди наиболее отработанных подходов следует упомянуть стратегии интернационализации высшего образования, разработанные на базе сотрудничества стран ОЭСР в этой сфере:

- согласованный подход [Mutual understanding approach],
- стратегия привлечения квалифицированной рабочей силы [Skilled migration approach],
- стратегия получения дохода [Revenue-generating approach],
- стратегия расширения возможностей [Capacity building approach] [3].

Данные стратегии отражают тенденции глобального образования: создание концентрации интеллектуальных ресурсов на основе учёта рентабельности привлечения и формирования результативного человеческого и интеллектуального потенциала.

Проблемы интернациональной природы современного образования достаточно чётко прослеживаются в разрезе комплекса форм международного сотрудничества.

Индивидуальная мобильность: мобильность студентов или профессорско-преподавательского состава в образовательных целях определяется неоднородностью в перераспределении интеллектуального капитала. В значительной мере она обусловлена несоответствием в объёмах оплаты труда перемещённых преподавателей из-за рубежа и местных специалистов, что вызывает рост напряжённости в коллективе [4, с. 85]. Объединение мобильных студентов в учебные группы по качественным признакам (страна прибытия, национальный фактор) зачастую затруднено. Исследование учащихся, представителей иностранных государств (10 фокус групп по 5-6 человек, 2015 год, представители средней Азии, Африки), проведённое автором на базе высшего военного образования в г. Тюмени

выявило ряд факторов, необходимых к учёту в рамках реализации концепции интернационального образования.

Религиозные и историко-культурные особенности взаимоотношений представителей различных государств. При прочих равных условиях обучающиеся отмечают предпочтения в сотрудничестве с приезжими из определённых государств, либо представителями конкретных национальных групп. Хотя напрямую отказа от сотрудничества с кем-либо ни один из опрошенных не выразил, готовность к свободной интеграции ярко не выражена. В значительной мере предпочтения также определены и политической составляющей, обусловленной существующими объединениями, союзами и иными факторами. Исторически сложившаяся иерархия взаимодействия в коллективе по признанию представителей иностранных государств, по-прежнему имеет значение в процессах взаимопомощи, поддержки, выполнения дополнительных заданий. Таким образом, в микрогруппах коллектива формируются специфические зоны взаимной поддержки, что деформирует качество индивидуального образования. Коллективные проявления в ментальности обучающихся средней Азии с одной стороны, усиливают эффект группового взаимодействия (мозгового штурма, дискуссий), однако в плане личной эффективности усвоение материала отмечается как менее успешное. При этом в группах, с отсутствием образования микрогрупп по национальному или иному факторам, качество индивидуальной работы значительно повышается.

Подготовленность к усвоению материала. Высокая дифференциация языковой подготовки и неоднородность состава по возрастному признаку приводят к усреднению требований и уровня сложности заданий со стороны преподавателя. Согласно мнению обучающихся, это вызвано не только сложностью разработки индивидуальных программ ввиду отсутствия у обучающегося полноценного видения результата обучения, но и ростом рестриктивного поведения наиболее активных представителей. Возможность

получения высоких результатов с наименьшими усилиями на психологическом уровне занижает требования к качеству и объёму подачи материалов. Таким образом, заказ обучающихся на разработку индивидуальных программ развития подвергается депривации ввиду встраивания учащихся в единый темп развития коллектива.

Мобильность образовательных программ и институциональная мобильность. Приведение образовательных программ к унифицированным стандартам содержит в себе риски отсутствия учёта региональных потребностей и особенностей системы образования страны проживания обучающихся. Различия могут касаться фундаментальных характеристик страны (классическая система депозитов и их вариации в государствах, учитывающих особенности ислама), так и специфики технологического оснащения производства. Таким образом, перенос образовательных программ должен учитывать базовые аспекты специфики государств, направляющих обучающихся, что не всегда коррелирует со стандартами базовых европейских вузов. Обучающиеся подсознательно нивелируют знания и информацию, относящуюся к отличным системам в производственном и управленческом плане. В большей степени, мотивацией к обучению обладают те представители, которые имеют дальнейшие планы, связанные с Россией, как непосредственные (проживание на постоянной основе в будущем), так и косвенные (работа в посольстве, периодическое посещение в качестве туриста, формирование деловых связей по различным направлениям).

Интеграция в учебные программы международного измерения и образовательных стандартов сталкивается с противоречиями традиционного воспитания учащихся. Гуманитарный и воспитательный компоненты современных европейских государств по-прежнему воспринимаются представителями Азии как чуждые, в отдельных случаях как враждебные. Наиболее модальные негативные проявления мировой гуманитарной системы, по мнению обучающихся, выражены в

разрушении института семьи, в особенности её расширенного типа, в разрушении статусно-ролевых позиций по гендерному и иным признакам. Хотя большая часть опрошенных подтверждает, что сохранение традиций в полном объёме – утратило свою актуальность, отдельные аспекты, в особенности связанные с институтом семьи, не могут быть переняты из европейского образования без предшествующей адаптации.

Таким образом, интернационализация высшего образования в отличие от аналогичных процессов в экономической сфере, характеризуется множественностью последствий, масштаб которых сложно предсказать с высокой долей вероятности. Поэтому формирование сбалансированной политики в сфере образования в форме сочетания интернациональных и региональных интересов является наиболее значимым фактором сбалансированного развития трудовых ресурсов страны.

Список литературы

1. Кесаева Р.Э. Качество образования как фактор интеграции России в европейское образовательное пространство [Текст] / Р. Э. Кесаева, Т. Т. Бязрова, Ж. Э. Кесаева // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-6. – С. 1331-1338.

2. Новые горизонты ждут покорителей! [Электронный ресурс] // Официальный портал акции «Где родился, там и пригодился». URL: <http://xn--c1acadqssp4l.xn--p1ai/about/novye-gorizonty-zhdut-pokoriteley/> (дата обращения: 27.01.2017).

3. Интернационализация высшего образования в странах ОЭСР. [Электронный ресурс] // Официальный портал Высшей школы экономики. URL: https://www.hse.ru/data/2011/07/29/1215023321/IN_education.pdf (дата обращения: 16.12.2016).

4.Кехян М.Г. Основные тенденции глобализации сферы образования
[Текст] / М. Г. Кехян // Креативная экономика. – 2013. – № 1 (73). – С.
84-88.